

Управление образования  
Альметьевского муниципального района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Радуга» города Альметьевска»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «01» 09 20 22 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
ДПР д/с № 51 «Радуга»  
Сахавова Г.И.  
Приказ № 137 от «01» 09 20 22 г.



**Образовательная программа  
дополнительного образования дошкольников  
«Юный эрудит»**

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год

Составители:

Киямова Г.М.

## Содержание

### I. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

1.2. Новизна программы

1.3. Актуальность программы

1.4. Концептуальность программы

1.5. Педагогическая целесообразность программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Отличительные особенности программы

1.8. Возрастные особенности детей 5–6 лет

1.9. Сроки реализации программы. Режим занятий

1.10. Содержание программы

1.11. Предполагаемые результаты

### II. Учебно-тематический план

### III. Тематический план

### IV. Перспективный план

### V. Мониторинг

### VI. Используемая литература

### VII. Приложение

## **I. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Юный эрудит» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребёнка;
- СанПиН СП 2.4.3648-20
- СанПиН 1.2.3685-21
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – д/с № 51 «Радуга»

Образовательная программа дополнительного образования дошкольников «Юный эрудит» разработана на основе «Примерной основной образовательной программы «Диалог» под редакцией О.Л.Соболевой.

1.1. Направленность программы предполагает опору на визуальное (зрительное), слуховое (аудитивное) восприятие и логическую обработку полученной информации с целью развития обоих полушарий головного мозга - важное условие для развития естественного билингвизма. Дополнительная образовательная программа позволяет приобщать воспитанника к игровому взаимодействию, способствует развитию умственных способностей, интеллектуальному развитию детей посредством развивающих игр.

1.2. Новизна программы предполагает параллельное обращение к резервам обоих полушарий мозга и создание системы образовательной деятельности, на которых применяются современные игровые технологии, во время которых последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Образовательная деятельность построена в игровой форме и состоит в таком структурировании учебного материала, при котором каждое изучаемое понятие помещается как бы в точку пересечения двух лучей - логического и образного. В результате возникает то, что мы условно называем объемным видением, или «стереоскопическим эффектом». При этом качественно меняется весь процесс обучения и его результат. Яркая особенность программы – сказочная метафора в центре развивающего сценария как один из основных способов предъявления информации ребенку и одновременно важнейшее средство амплификации детского развития (разнообразно и продуктивно играем с метафорой). Благодаря особому технологическому оснащению, обеспечивается высокая динамика развития у детей с нормой и глубина компенсаторных процессов у детей с проблемами. Для этих детей «дверь в норму» остается открытой, и большинство из них на протяжении дошкольного детства успеют ею воспользоваться.

1.3. Актуальность программы обусловлена тем, что мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, необходимо развивать у них умение легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

1.4. Концептуальные основы программы способствуют дружбе с числами, привыканию к геометрическим фигурам. Почувствовать интерес к математике помогут оригинальные игровые задания, яркие, эмоциональные образы, возникающие в стихах и рисунках. Программа не упрощает математические понятия, и поэтому по ней могут заниматься дети с различным уровнем подготовки и развития. Она рассчитана на непринуждённое сотрудничество ребёнка и взрослого, на их творческое общение. Знания, умения и навыки, приобретенные ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте.

1.5. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы формировать умения воспитанников выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют развитию интереса к мыслительной деятельности.

1.6. Цель программы: развивать интеллектуальные способности дошкольников, активизировать познавательный интерес к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи программы:

1. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.
2. Развитие связной речи с использованием иллюстраций-условий, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Развитие мыслительных операций
4. Решение логических задач, в которых содержание «условия» состоит из текста и картинки.
5. Формирование геометрических представлений
6. Формирование пространственных представлений.

7. Формирование умений пользоваться линейкой, чертить линии, отрезки.
8. Формирование представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
9. Формирование представлений о составе чисел первого десятка(из 2-х меньших).
10. Раскрытие смысла арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий.

1.7. Отличительные особенности программы заключены в том, что знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит воспитанников к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. В программе реализуется «алгоритм речевого раскрепощения и развития». В математическом контексте выстроена необычная система работы по развитию и раскрепощению детской речи. Ребенок развивает речь и воображение, учится слушать, понимать, рассуждать, рисовать, решать несложные математические задачи, которые спрятаны в сказке. Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, поэтому используется большое количество игровых упражнений. Необходимым условием организации образовательной деятельности с дошкольниками является психологическая комфортность воспитанников, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития воспитанников, но и для их нормального психофизиологического состояния. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей воспитанников. Они постоянно встречаются с заданиями,

допускающими различные варианты решения. Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы принципов:

- принцип позитивного предпочтения; естественной игры; преобладания новизны; оптимального разнообразия; «сквозной» визуализации; опоры на впечатления;
- принцип учета индивидуальной образовательной нормы; принцип «смещающихся пластов» («образовательных лифтов»); принцип пути от ребенка (а не к ребенку);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип продуктивной деятельности образовательного сообщества;
- принцип развития социокультурной креативности;
- принцип свободного образовательного проектирования;
- принцип приоритета национальной толерантности

1.8. Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе.

Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким

образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление: совершенствуется обобщение, открывая путь развитию словесно-логического мышления (в процессе группировки учитываются несколько факторов – цвет/форма, величина/цвет). Происходит становление знаний о цикловых изменениях (смена времен года, дня/ночи, процесс развития, увеличение/уменьшение). Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Старший дошкольный возраст - период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат.

1.9. Сроки реализации программы – 1 год обучения. Продолжительность образовательного процесса составляет 36 часов. Занятия ведутся с сентября по май включительно, 1 раз в неделю, продолжительностью 20-25 минут.

Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной программы – 5-6 лет.

#### 1.10. Содержание программы

❖ Решение логических задач, в которых содержание «условия» состоит из текста и картинки.

❖ Игры с цифрами

- ❖ Формирование представления о многоугольнике и ломаной линии.
- ❖ Формирование умений пользоваться линейкой, чертить линии, отрезки.
- ❖ Формирование представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
- ❖ Формирование представлений о составе чисел первого десятка(из 2-х меньших).
- ❖ Раскрытие смысла арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий.

**Формы работы:**

- Занятие;
- Игра;
- Индивидуальная работа;
- Групповая работа;
- Коллективно-творческая работа;
- Взаимодействие с родителями;
- Презентация;
- Открытое мероприятие.

**Методы:**

- Наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ)
- Словесные (беседа, рассказ, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.)
- Практические
- Собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование)
- Игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).

Эффективность занятий кружка достигается через использование следующих современных **образовательных технологий**:

- здоровьесберегающие технологии
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ.

1.11.Предполагаемые результаты освоения программы «Юный эрудит»:

К концу обучения основным результатом должно стать дальнейшее продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия), деятельностных способностей (интерес к познанию, исполнение правил игры, преобразование игры), в общении (нацеленность на получение общего положительного результата при совместном выполнении задачи в группе) и коммуникации (изложение своей позиции, понимание, согласование на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные знания и умения:

- 1) умение решать логические задачи, в которых содержание «условия» состоит из текста и картинки
- 2) умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей (групп) предметов.
- 2) умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий.
- 3) умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (раньше – позже), выражать словами местонахождение

предмета, ориентироваться на клетчатой бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

4) умение продолжить заданную закономерность с 1–2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.

5) иметь представления о точке и линии, отрезке и луче, замкнутой, незамкнутой, ломаной линиях и многоугольнике.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Решение логических задач	5
2	Сложение и вычитание	5
3	Геометрические представления	8
4	Числовой отрезок	5
5	Состав числа	4
6	Пространственные представления	4
7	Закономерности	4
8	Повторение	1

## Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	История джинна продолжается 1	1
2	История джинна продолжается 2	1
3	Волшебные упражнялки 1	1
4	Волшебные упражнялки 2	1
5	Волшебные упражнялки 3	1
6	Волшебные упражнялки 4	1
7	Задачки от джинна 1	1
8	Задачки от джинна 2	1
9	Задачки от джинна 3	1
10	Столько и столько 1	1
11	Столько и столько 2	1
12	Особенные странички 1	1
13	Особенные странички 2	1
14	Совсем особенные странички 1	1
15	Совсем особенные странички 2	1
16	Сказочная викторина	1
17	Волшебные упражнялки 5	1
18	Волшебные упражнялки 6	1
19	Волшебные упражнялки 7	1
20	Волшебные упражнялки 8	1
21	Волшебные упражнялки 9	1
22	Волшебные упражнялки 10	1
23	Волшебные упражнялки 11	1
24	Волшебные упражнялки 12	1
25	Задачки от джинна 4	1
26	Задачки от джинна 5	1
27	Задачки от джинна 6	1
28	Задачки от джинна 7	1
29	Задачки от джинна 8	1
30	Задачки от джинна 9	1
31	Столько и столько 3	1
32	Особенные странички 4	1
33	Особенные странички 5	1
34	Совсем особенные странички 3	1
35	Совсем особенные странички 4	1
36	Повторение. Буквальные задачки.	1